

Экспертиза

программы по подготовке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к самостоятельной жизни

«Шаг в будущее»

областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Иркутского района»

Авторы программы: Дубленых Т.В., заведующий отделением диагностики и социальной реабилитации; Бoryко С.Ю., заместитель директора по социально-реабилитационной работе

Цель экспертизы: оценка качества представленных программ, соответствие требованиям к разработке программы, полнота структуры программы и согласованность структурных элементов программы между собой. Экспертиза позволит рекомендовать (или не рекомендовать) данную программу к реализации.

Эксперт анализирует программу по подготовке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к самостоятельной жизни «Шаг в будущее» в контексте методических рекомендаций, разосланных в УСО Иркутской области.

Эксперт отмечает, что программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями

Цель программы, задачи программы и результаты программы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Содержание программы соответствует цели и задачам подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**: программа соответствует требованиям, предъявляемым к данным программам, и может быть рекомендована к реализации.

Эксперт, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности УМЦ,
д.п.н., профессор



Переломова Н.А.

Подпись Переломовой Н.А., заверяю
Юриспруденция АС Тренинчева

27.08.19

МИНИСТРЕСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное казенное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Иркутского
района»

Обсуждена и утверждена педагогическим
коллективом ОГКУСО «СРЦН Иркутского района»
« 11 » _____ 2019 года



Директор ОГКУСО
«СРЦН Иркутского района»
Макарова В.В.

Программа
по подготовке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и
детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к самостоятельной
жизни «Шаг в будущее»

Адресат программы: 14 – 17 лет

Сроки реализации: 6 месяцев

Разработчики программы:

- Дубленых Т.В., заведующий отделением
диагностики и социальной реабилитации
- Борыко С.Ю., заместитель директора
по социально-реабилитационной работе

с. Урик
2019 г.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа по подготовке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к самостоятельной жизни «Шаг в будущее»
Основание для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ. - Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года N 120, с изменениями от 01.12.2007 года - Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями)
Цель программы	Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.
Основные задачи программы	1. Формирование коммуникативных навыков; 2. формирование навыка планирования личного бюджета; 3. приобретение бытовых навыков; 4. формирование этики и психологии семейных отношений; 5. воспитание потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни; 6. профессиональная ориентация воспитанников; 7. приобретение необходимых правовых знаний, осознание ими своих конституционных прав и обязанностей, меры ответственности за их исполнение.
Основные направления программы	Программа реализуется по нескольким направлениям: - Формирование коммуникативных навыков - Формирование навыка планирования личного бюджета - Приобретение бытовых навыков - Жизненное и профессиональное самоопределение - Формирование здорового образа жизни - Повышение правовой грамотности - Транспорт. Торговля. Связь. - Жилище. Одежда. Обувь. - Формирование этики и психологии семейных отношений - Досуг

	- Социальная защита
Ожидаемый результаты	1. Повышенный уровень коммуникативных навыков; 2. умение планировать личный бюджет; 3. освоен комплекс хозяйственно-бытовых знаний, умений, и навыков; 4. усвоены основы семейно-брачных отношений, умеют правильно строить взаимоотношения в своей будущей семье; 5. наличие потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни; 6. повышение правовой грамотности.

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы. Вопросы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в обществе и в настоящее время стали особенно актуальны. Воспитание в интернатных условиях не обеспечивает в должной мере формирования необходимых в самостоятельной жизни личностных качеств, знаний и умений, что влечет за собой неуспешность выпускников в решении задач жизнеустройства. Поэтому возникла необходимость создания программы, направленной на повышение социальной компетентности воспитанников, для того чтобы, выйдя из СРЦН, они могли жить и общаться с окружающими их людьми, чтобы они знали, как устроено общество, в котором им предстоит жить, работать, создавать семью, растить детей.

Отличительные особенности программы. За основу была взята Примерная программа подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников, выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ-интернатов, включая их личностное и профессиональное самоопределение, правовое просвещение, постинтернатное сопровождение» (Постановление Правительства Мурманской области №616-ПП от 08.12.2014).

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым положением об учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и уставом учреждения. Содержание программы разрабатывалось на основании принципов: гуманистической направленности, демократизма (право каждого ребенка на выбор своей траектории развития), детоцентризма (приоритетность интересов ребенка), системности (предполагает преемственность знаний), сотрудничества (признание ценности совместной деятельности детей и взрослых), природосообразности и деятельностного подхода. Программа состоит из разделов с учетом возрастных особенностей воспитанников и имеет практико-ориентированный подход

В программу по подготовке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к самостоятельной жизни «Шаг в будущее» включены следующие разделы:

- Раздел 1. Знакомство с программой, формирование мотивации на участие в программе".
- Раздел 2. Формирование коммуникативных навыков
- Раздел 3. Взросление
- Раздел 4. Формирование навыка планирования личного бюджета
- Раздел 5. Приобретение бытовых навыков
- Раздел 6. Жизненное и профессиональное самоопределение
- Раздел 7. Формирование здорового образа жизни
- Раздел 8. Повышение правовой грамотности
- Раздел 9. Транспорт. Торговля. Связь.
- Раздел 10. Жилище. Одежда. Обувь.
- Раздел 11. Формирование этики и психологии семейных отношений.
- Раздел 12. Досуг.
- Раздел 13. Социальная защита.

Раздел 14. Закрепление наставника.

Раздел 15. Мониторинг освоения мероприятий основного этапа программы.

Теоретические аспекты проблемы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Подготовка к будущей жизнедеятельности воспитанников – педагогический процесс проявления, образования и развития качеств личности сироты, мотивационных установок, обеспечивающих ей ориентацию в разного рода жизненных ситуациях, стимулирующих внутреннюю и внешнюю активность, самореализацию личности в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи подготовки ребенка к будущей жизнедеятельности и интеграции в обществе:

- подготовка ребенка к самостоятельной жизни: становление гражданской позиции, усвоение экономических знаний и правовых норм, правил общежития и других социальных навыков;
- преодоление депривационных и других нарушений личности подростка, вызванных неблагополучной средой или жизнью вне семьи;
- обогащение положительным социальным опытом, необходимым для дальнейшей социализации учащегося-сироты;
- формирование у сироты позитивной социальной сети как примера социального поведения и дальнейшего социального развития личности;
- усвоение подростком поло-ролевых установок, норм поведения в семье и в обществе, образцов поведения отца и матери в семье с целью возможности создания собственной семьи.

Готовность к самостоятельной жизни и деятельности воспитанников включает совокупность следующих элементов:

- социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);
- трудовая готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);
- морально-волевая (психологическая) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка;
- физическая готовность (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности).

Категория и возраст детей, участвующих в реализации данной программы: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 14-17 лет.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель - подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. формирование коммуникативных навыков;
 2. формирование навыка планирования личного бюджета;
 3. приобретение бытовых навыков;
 4. формирование этики и психологии семейных отношений;
 5. воспитание потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
 6. профориентация;
 7. приобретение необходимых правовых знаний, осознание ими своих конституционных прав и обязанностей, меры ответственности за их исполнение.
- Формы организации занятий:** просвещение, имитационная игра как моделирования социальных отношений; ситуационно-ролевая игра, экскурсии, просмотр и обсуждение видеофильмов, конкурсы, турниры, выставки, праздники и познавательно - досуговые программы, коллективно-творческие мастер-классы; занятия в кружках; мозговые штурмы; практикум-занятие.

Объём, содержание программы

Объём программы: 6 месяцев (107 часов). Продолжительность – 1 час. Частота проведения 2 раза в неделю.

Планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые воспитанник сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе):

- 1.Повышенный уровень социальной адаптации (развиты навыки коммуникационной культуры, сформированы потребности в общении).
- 2.Сформированная адекватная самооценка личности
- 3.Освоен комплекс хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков.
- 4.Усвоены основы семейно-брачных отношений, умеют правильно строить взаимоотношения в своей будущей семье.
5. Знакомы с основными принципами выбора профессии.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. План работы

№	Мероприятие	Кол-во часов	из них:		Форма аттестации
			теория	практика	
1. Мероприятия по подготовке выпускника к самостоятельной жизни (107 часов)					
1	Подготовительный этап. знакомство с программой	2	1	1	
2	Формирование коммуникативных навыков	10	5	5	
3	Взросление	8	4	4	
4	Формирование навыка планирования личного бюджета	10	5	5	
5	Приобретение бытовых навыков	9	4	5	
6	Жизненное и профессиональное самоопределение	10	5	5	
7	Формирование здорового образа жизни	9	4	5	
8	Повышение правовой грамотности	10	5	5	
9	Транспорт. Торговля. Связь	10	5	5	
10	Жилище. Одежда. Обувь	10	5	5	
11	Формирование этики и психологии семейных отношений	8	4	4	
12	Досуг	6	3	3	
13	Социальная защита	5	2	3	
14	Закрепление наставника				
15	Мониторинг освоения мероприятий основного этапа программы	1 раз в 3 месяца			

4.2. Содержание программы

Раздел 1. "Знакомство с программой, формирование мотивации на участие в программе" (2 ч.)

Включает в себя:

Формирование мотивации на участие в занятиях; выработка правил поведения в группе; знакомство с программой работы.

Темы:

1. Знакомство - формирование мотивации на участие в занятиях, знакомство с программой работы.

2. Мое пространство - формирование отношений друг с другом, представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор.

Результат:

Воспитанники должны знать:

Правила поведения и работы в группе; программу работы; иметь представление о взаимоотношениях друг с другом, о свободе выбора, об ответственности за свой выбор.

Раздел 2. "Формирование коммуникативных навыков" (10 ч.)

Включает в себя:

Проведение бесед, практических занятий по формированию навыков эффективного общения, общения со старшими и сверстниками.

Проведение тренинговых занятий по обучению навыкам уверенного поведения в общении, формированию представлений о сети социальной поддержки и навыках дружеских отношений.

Темы:

1. Как мы общаемся без слов - формирование навыков эффективного общения (невербального), формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности.

2. Как мы разговариваем - формирование навыков эффективного общения (вербального); формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности.

3. Барьеры на пути к общению, манипуляции - знакомство с понятием "коммуникативные барьеры", с формами манипуляций в общении, формирование навыков их преодоления.

4. Что такое уверенное поведение? Общение без манипуляций - знакомство с понятием "уверенное поведение", совершенствование навыков уверенного поведения в общении; этикет и манеры.

5. Поддержка. Дружба - знакомство с сетями социальной поддержки, формирование навыков дружеских отношений. Общие правила поведения в общественных местах.

6. Взрослые и подростки - развитие способности строить доверительные отношения с помогающими взрослыми.

7. Конфликты, и как им противостоять - знакомство с понятием конфликтов в отношениях, формирование навыков бесконфликтного общения.

8. Стресс, и как им управлять - знакомство с понятием стресса, формирование позитивного отношения к нему; формирование навыков распознавания стрессового состояния у себя и другого.

9. Я управляю стрессом - знакомство со способами преодоления стресса, формирование навыков преодоления стресса.

10. Толерантность - знакомство с понятием "толерантность", работа над осознанием собственной уникальности и уникальности другого; обучение терпимому отношению друг к другу.

Результат:

Воспитанники должны знать:

- формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании, с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности;
- иметь представление об этикете и манерах;
- виды положительных и отрицательных эмоций;
- признаки стресса и способы оказания первой помощи в острой стрессовой ситуации;
- принципы антидепрессивного поведения;
- способы бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- знать номер телефона "Доверие".

Воспитанники должны владеть навыками:

- эффективного общения, социально приемлемыми формами проявления негативных эмоций;
- саморегулирования своих эмоциональных состояний;
- бесконфликтного общения.

Раздел 3. "Взросление" (8 ч.)

Включает в себя:

Проведение занятий и лекций по расширению представлений о взрослении как балансе возможностей и ответственности с применением личного опыта участников, по формированию навыков асертивного поведения, работа над осознанием и принятием чувств, связанных с взрослением; расширение представлений о гендерных ролях, ответственного отношения к жизни на примере положительного и отрицательного опыта детей.

Тренинговые занятия по формированию уверенного поведения, отношений друг с другом, навыков общения с противоположным полом, способности понимать себя и других; представления о свободе выбора, ответственности за свой выбор.

Темы:

1. Я взрослею - взрослость и ее признаки. Изменения в организме в связи с началом полового созревания. Родословная. Корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе. Расширение представлений о взрослении как балансе возможностей и ответственности с применением личного опыта участников. Информирование о разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

2. Два мира - расширение представлений о гендерных ролях, формирование навыков общения с противоположным полом.

3. Непростые ситуации - формирование ответственного отношения к жизни на примере "непростых ситуаций", навыков асертивного поведения в межличностном взаимодействии, знакомство с основными статьями Уголовного кодекса РФ, определяющего права и ответственность участников "непростых ситуаций".

4. Мой выбор - формирование навыков асертивного поведения, работа над осознанием и принятием чувств, связанных с взрослением, над противостоянием манипуляций в межличностных отношениях.

Результат:

Воспитанники должны знать:

- признаки взросления, роли мужчины и женщины в обществе;
- представление о родословной, корнях семьи, гендерных ролях, разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ;

- основные статьи Уголовного кодекса РФ, определяющего права и ответственность участников "непростых ситуаций".

Воспитанники должны владеть:

- навыками общения с противоположным полом;
- навыками асертивного поведения в межличностном взаимодействии;
- навыками различия манипуляций в межличностном общении.

Раздел 4. "Формирование навыка планирования личного бюджета" (10 ч.)

Включает в себя:

Проведение занятий и лекций по формированию общего представления о денежных знаках, финансовых документах, по умению распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного "расходного" и "доходного" бюджета.

Проведение сюжетно-ролевых игр, тренинговых занятий по формированию навыков обращения с денежными средствами, по умению грамотно распределять приоритеты покупок. Организация экскурсий в банк, налоговую инспекцию по получению практических знаний о работе данных учреждений, по формированию умения оформлять необходимые документы.

Темы:

1. Деньги - знакомство с ролью и функцией денежных знаков, формирование умения распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности).

2. Бюджет - знакомство с понятием "бюджет", из чего складывается. Формирование умения распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного "расходного" и "доходного" бюджета.

3. Счета - знакомство с основными финансовыми документами, формирование умения оформлять необходимые документы. Знакомство с понятиями "плательщик", "счет", "реквизиты", "банк", правилами оформления счетов: "оплата коммунальных услуг, телефона и т.д.".

4. Все про кредит

5. Как защититься от кибермошенников

Результат:

Воспитанники должны знать:

- понятия "рынок", "товар", "деньги", "бюджет", "плательщик", "счет", "реквизиты", "банк";
- основные финансовые документы;
- правила оформления и оплаты счетов;

- правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в банк, виды лотерей;
- периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи и др.;
- порядок планирования крупных покупок;
- примерную стоимость одежды, обуви, мебели и т.д.

Воспитанники должны уметь:

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- оплачивать коммунальные и другие виды услуг.

Раздел 5. "Приобретение бытовых навыков" (9 ч.)

Включает в себя:

Проведение занятий и лекций по формированию культурно-гигиенических навыков, бытовых и трудовых навыков, обустройству жилых помещений, основам прикладного искусства, приготовления пищи и навыкам сервировки стола.

Проведение сюжетно-ролевых игр, тренинговых занятий, конкурсов по формированию бережного отношения к себе и окружающему миру, ценностного отношения к себе и окружающим людям, по уходу за собой, за жильем, закреплению умений на практике.

Темы:

1. Личная гигиена, декоративная косметика - знакомство с понятиями личной гигиены, декоративной косметики, формирование навыков по уходу за собой (ежедневные гигиенические процедуры, уход за волосами, руками, ногами, внешним видом).

2. Уютный дом - знакомство с понятием, видами помещений и их обустройство, организация обустройства жилых комнат, приобретения бытовых и трудовых навыков.

3. Жизнь в гармонии - знакомство с понятиями "гармония", "жизнь в гармонии", организация практических занятий по формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Результат:

Воспитанники должны знать:

- правила личной гигиены подростков, периодичность и правила ухода за зубами, волосами (средства борьбы с перхотью), руками, ногами, внешним видом;
- правила закаливания организма, правила обтирания;
- требование гигиены сна и подготовки домашних заданий;
- виды декоративной косметики и ее назначение;
- периодичность уборки жилого помещения;
- понятие "интерьер" и виды интерьера;
- понятие "гармония" и "жизнь в гармонии".

Воспитанники должны иметь:

- навыки ухода за собой;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей лица, рук, ног;
- навыки ухода за одеждой и обувью, жильем;
- навыки обустройства жилого помещения;
- основные навыки приготовления пищи и сервировки стола;
- основные навыки ценностного отношения к себе и окружающим.

Раздел 6. "Жизненное и профессиональное самоопределение" (10 ч.)

Включает в себя:

Проведение комплекса диагностических мероприятий по выявлению сферы профессиональных интересов и предпочтений выпускников, определение интересов, склонностей, задатков, способностей.

Проведение практических, тренинговых занятий по формированию видения своего будущего, навыков осознанного планирования целей; умению прогнозировать будущее, планировать день, строить жизненные планы, развитию чувства ответственности; ознакомление с существующими профессиями, обучение соотнесению собственных качеств и способностей с требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия; обучение осознанию связи между получением профессии и образованием. Организация экскурсий на предприятия, в Центр занятости населения.

Темы:

1. Твой режим дня, планирование времени, жизни. Построение жизненного плана.

2. Определение своих интересов, склонностей, задатков, способностей. Познание себя.

3. Прошлое. Настоящее. Будущее. Содействие в обобщении личного опыта, формирование умения анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, умение планировать день, строить жизненные планы.

4. Как достичь желаемого - формирование видения своего будущего, перспективы, навыков осознанного планирования целей. Развитие ответственности и самостоятельности.

5. Мир профессий - расширение представлений о мире профессий, знакомство с понятиями "профессия", "специальность", способами поиска информации, связанной с выбором профессии. Формирование навыка общения.

6. Выбирая профессию - выбираешь образ жизни: знакомство со способами выбора профессии, с понятиями "личные качества", "способности", с факторами (способности, желания, требования), определяющими выбор профессии. Формирование навыка принятия решения.

7. Мои желания, мои возможности - обучение соотнесению собственных качеств и способностей с требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия; обучение осознанию собственных способностей; знакомство с классификацией профессий, обучение осознанию связи между получением профессии и образованием.

8. Образование - знакомство с понятием, формирование представления о необходимости образования; знакомство с некоторыми правовыми аспектами, связанными с получением образования; формирование связей между уровнем образования и запросом рынка труда.

9. Виды ООВП и ПОО. Построение профессиональной карьеры.

Результат:

Воспитанники должны знать:

- представление о мире профессий, понятия "профессия", "специальность";
- понятие "способности", факторы (способности, желания, требования), определяющие выбор профессии;
- знать свои интересы, способности;

- правила построения жизненного плана;
- правовые аспекты, связанные с получением образования.

Воспитанники должны уметь:

- анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, планировать день, строить жизненные планы;
- осознанно относиться к своему будущему;
- понимать иерархию своих ценностей;
- искать информацию, связанную с выбором профессии;
- принимать решение;
- спланировать свой жизненный план на ближайшую перспективу;
- учитывать свои способности и особенности здоровья при определении видов профессий и специальностей, которыми они могут овладеть.

Раздел 7. "Формирование здорового образа жизни" (9 ч.)

Включает в себя:

Проведение лекций, бесед по ознакомлению с симптомами наиболее распространенных заболеваний, правилами оказания первой помощи, профилактика ЗППП, вредных привычек.

Проведение практических, тренинговых занятий по формированию ответственного отношения к своему здоровью. Формирование навыков ответственного поведения и сознательного отказа от вредных привычек, привитие любви к спорту. Посещение учреждений здравоохранения по месту жительства, формирование навыков работы со справочным материалом в сфере медицинских услуг и общения в данной сфере.

Темы:

1. Мое здоровье - формирование ответственного отношения к своему здоровью, заботе о здоровье, ответственности за последствия своих решений; рассмотрение связей между здоровьем тела и здоровьем духа.

2. Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов "скорой помощи" и врача на дом. Первая помощь при ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Лекарственные растения.

3. Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки - знакомство с сетью медицинских учреждений и их назначением. Формирование навыков работы со справочным материалом. Знакомство с нормативными правовыми актами граждан в области здравоохранения; формирование навыков общения в сфере медицинских услуг, посещение медицинских учреждений.

Результат:

Воспитанники должны знать:

- общее представление о духовном и физическом здоровье, их взаимосвязи;
- о здоровом и рациональном питании;
- основные правила ведения здорового образа жизни;
- общее представление о нормативных правовых актах в области здравоохранения;
- медицинские учреждения по месту проживания и правила поведения в них;
- правила общения с медицинским персоналом;

- функции основных врачей-специалистов;
- виды медицинской помощи;
- местные лекарственные растения;
- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.

Воспитанники должны уметь:

- заботиться о своем здоровье;
- получать необходимую информацию о поддержании собственного здоровья и медицинских услугах;
- записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке;
- пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами.

Раздел 8. "Повышение правовой грамотности" (10 ч.)

Включает в себя:

Проведение бесед по ознакомлению с общими нормами и правилами в обществе, системой взаимоотношений между государством и гражданином, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан, воспитание уважения к закону.

Проведение практических, тренинговых занятий по формированию гражданской позиции, ответственного поведения, воспитания уважения к закону, повышение правовой грамотности, общению со специалистами различных ведомств. Организация встреч с адвокатом, нотариусом, прокурором, налоговым инспектором.

Темы:

1. Правила и законы - знакомство с общими нормами и правилами в обществе, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан.
2. Основные документы гражданина, проживающего на территории РФ, гражданская ответственность.
3. Мои права и обязанности - формирование ответственного поведения; знакомство с ОВД, их деятельностью и услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах организации, обучение получению информации со стендов, общению со специалистами.
4. Ответственность подростков за свое поведение, предупреждение правонарушений.
5. Права и льготы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Результат:

Воспитанники должны знать:

- нормы и правила, принятые в обществе;
- символы, функции государства;
- общее представление о гражданской ответственности;
- основные документы, регулирующие права и обязанности граждан (Конституция, Гражданский, Семейный и другие кодексы);
- сведения об уголовной ответственности граждан;

- культуру безопасного поведения в обществе;
- правила поведения с работниками правоохранительных органов.

Воспитанники должны уметь:

- получать необходимую информацию о правоохранительных органах;
- писать заявление в правоохранительные органы;
- соблюдать нормы и правила, принятые в обществе.

Раздел 9. "Транспорт. Торговля. Связь" (10 ч)

Включает в себя:

Расширение мировоззрения о транспорте, торговле, связи; знакомство с потребительской сферой, правами и обязанностями потребителей, видами связи, объектами связи, профессиями данных сфер.

Практические занятия по правилам поведения в транспорте, на улице, в сфере торговли, связи; по правилам дорожного движения. Экскурсия в автоколонну, отделение связи, посещение магазинов. Формирование навыков общения в учреждениях сферы услуг.

Темы:

1. Пользование городским и иным транспортом, оплата проезда. Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.

2. Товары и услуги - знакомство с понятиями "товар", "услуга", "кредит", "рассрочка". Знакомство с товарами и услугами как способами удовлетворения потребностей, о деньгах как универсальном товаре, о покупке товаров в кредит и в рассрочку.

3. Добро пожаловать в реальный мир - знакомство с потребительской сферой, правами и обязанностями потребителей, "гарантийный срок" и "срок годности". Формирование навыков общения в магазине и в учреждениях сферы услуг.

4. Связь - знакомство с видами связи, объектами связи, профессиями работников связи, правилами общения в общественных местах и по телефону.

Результат:

Воспитанники должны знать:

- наиболее рациональный маршрут проезда до места проживания;
- правила передвижения на велосипеде;
- правила поведения в пригородном железнодорожном транспорте, рядок действий при авариях, хулиганских действиях и т.д.;
- правила поведения в транспорте и на улице;
- правила дорожного движения;
- понятия "товар", "услуга", "кредит", "рассрочка";
- правила покупки товаров в кредит и в рассрочку;
- права и обязанности потребителей;
- виды связи, профессии работников связи;
- правила общения в сфере услуг.

Воспитанники должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;
- ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта;
- соблюдать правила этикета при общении с работниками сферы услуг.

Раздел 10. "Жилище. Одежда. Обувь" (10 ч.)

Включает в себя:

Лекции по ознакомлению с различными видами жилых помещений, требованиями к их содержанию, основными аспектами жилищного законодательства; занятия по формированию общих представлений о видах одежды, обуви, головных уборах, их назначении, правилах ухода.

Практические занятия по уходу за одеждой и обувью. Организация экскурсий в управляющие жилищные организации, знакомство с их деятельностью и услугами, формирование навыков взаимодействия с жилищными организациями.

Темы:

1. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом; помещения и службы детского дома, жилого дома. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.

2. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению: правила, последовательность и периодичность уборки жилых помещений, туалетных комнат; обустройство жилого помещения.

3. Жилье - знакомство с основными правами и обязанностями нанимателей и собственников жилья, понятиями "наниматель", «собственник", "ордер", "договор специализированного найма жилого помещения".

4. Жилищные организации - знакомство со сферой имущественных отношений, жилищными организациями, их деятельностью и услугами. Формирование навыков взаимодействия с жилищными организациями.

5. Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры.

6. Повседневный уход за одеждой, предупреждение загрязнения, чистка.

7. Ремонт и стирка одежды, ремонт обуви.

Результат:

Воспитанники должны знать:

- виды жилых помещений в городе, деревне, их различия;
- гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки, правила пользования пылесосом, правила, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла, правила ухода за ванной, раковиной, унитазом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами, уборке кухни и санузла;

- виды одежды и обуви; снятие мерок (размеры);
- правила ухода за одеждой и обувью;
- технология мелкого ремонта одежды;
- правила ручной, машинной стирки, особенности средств бытовой химии для стирки.

Воспитанники должны уметь:

- подписывать адрес на конвертах;
- производить сухую и влажную уборку помещений (повседневную и углубленную), чистить ковры, книжную полку, батареи, ухаживать за полом, производить уборку кухни, санузла, ухаживать за ванной, раковиной, унитазом, использовать бытовые химические средства, применять средства защиты при использовании бытовой химии;

- возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций и т.д.);

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону и размеру, различать их назначение (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду и обувь; чистить, готовить к хранению;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- пришивать пуговицы, кнопки, петельки;
- зашивать одежду по распорвавшемуся шву;
- сортировать, замачивать, стирать, полоскать, отжимать и сушить одежду из разных видов ткани, пользоваться средствами бытовой химии.

Раздел 11. "Формирование этики и психологии семейных отношений" (8 ч.)

Включает в себя:

Проведение бесед о семье, семейных взаимоотношениях, правилах поведения в семье, значении семьи в жизни человека; о причинах конфликта и его разрешении; формирование представлений по уходу за ребенком.

Проведение ролевых игр, тренинговых занятий об устройстве семьи; привитие практических навыков семейной жизни; осознание и принятие своего опыта проживания в семье, осознание настоящего и проектирование будущего, привитие навыков по уходу за ребенком. Организация экскурсии в ЗАГС, знакомство с деятельностью работников и услугами, формирование навыков взаимодействия с ними.

Темы:

1. Откуда я родом? - осознание и принятие своего опыта проживания в семье, осознание настоящего и проектирование будущего.

2. Крепка семья - крепка держава: знакомство с понятием "семья", видами семьи, значением семьи в жизни человека; особенности построения семейных отношений. Проектирование себя в воображаемом семейном будущем.

3. Родня - знакомство с понятием, историей происхождения слова, формирование представлений о браке и семье, о нормах и правилах (моральном кодексе), по которым живет семья. Знакомство с законами, определяющими жизнь семьи в обществе, с Семейным кодексом РФ.

4. Родители и дети - формирование позитивного принятия будущего, представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей. Знакомство с понятием заботы о детях, законами, охраняющими права детей. Проектирование позитивного представления собственного будущего.

5. Семейные отношения (Можно ли жить без ссор и скандалов?) - знакомство с семейными взаимоотношениями, причиной конфликтов, конфликтными ситуациями, их разрешением. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия. Правила поведения в семье.

6. Секреты семейного счастья - формирование позитивного образа семьи в жизни человека, навыка асертивного поведения; проектирование позитивного восприятия своего будущего.

7. Питание в семье, кухонные принадлежности, сервировка стола, хранение продуктов, гигиена на кухне. Уютный дом своими руками.

8. Школа будущих родителей: "Уход за новорожденным ребенком", за дошкольником, школьником.

Результат:

Воспитанники должны знать:

- понятие "семья", состав семьи, генеалогическое древо;
- основные права и обязанности членов семьи;
- понятие психологического климата семьи;
- навыки бесконфликтного взаимодействия;
- особенности проявления заботы о детях, воспитание детей;
- современные методы планирования семьи;
- особенности развития детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 6 лет: развитие мышечной системы, системы кровообращения, центральной нервной системы, развитие речи;
- о необходимости привития малышам элементарных гигиенических навыков: умывание, мытье рук, смена белья, использование носового платка, уход за волосами, гигиенические ванны;
- об осанке детей данного возраста, изменение осанки;
- общие методические положения при проведении физических упражнений с маленькими детьми;
- особенности питания детей до 3 лет, с 3 до 7 лет (режим питания, набор продуктов, их питательная ценность, витамины).

Воспитанники должны уметь:

- моделировать полорольные отношения в семье;
- строить свое генеалогическое древо;
- моделировать способы разрешения конфликтных ситуаций в семье;
- адекватно оценивать возможности своей будущей семьи при планировании количества детей.

Раздел 12. "Досуг" (6 ч.)

Включает в себя:

Формирование представлений о различных способах проведения досуга; формирование сознательного отношения к планированию своего свободного времени.

Тренинговые занятия по моделированию поведения в ситуациях, связанных с организацией свободного времени, с оказанием эмоциональной поддержки, умением просить и давать эту поддержку общения в ситуациях свободного выбора, знакомство со сферой досуговых центров, учреждениями культуры.

Темы:

1. Мой досуг - расширение представлений о различных способах проведения досуга, формирование сознательного отношения к планированию своего свободного времени.

2. Праздник - расширение представлений о способах проведения досуга, моделирование поведения в ситуациях, связанных с организацией свободного времени, с оказанием эмоциональной поддержки, умением просить и давать эту поддержку окружающим, формировать навыки общения в ситуациях свободного выбора.

3. Практикум "Дом творчества (спорткомплекс)" - формировать умение планировать и проводить досуг.

Результат:

Воспитанники должны знать:

- различные способы проведения досуга;

- сферу досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений культуры;

- формы общения при проведении досуга.

Воспитанники должны уметь:

- формировать сознательное отношение к планированию своего свободного времени;

- самостоятельно организовывать различные формы досуга;

- организовать семейные праздники;

- оказать эмоциональную поддержку, просить и давать эту поддержку окружающим.

Раздел 13. "Социальная защита" (5 ч.)

Включает в себя:

Проведение занятий по вопросам социального обеспечения, социальной защиты населения, структуры системы социального обеспечения в государстве, о видах государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические занятия по подготовке письменных обращений в органы социальной защиты населения, по общению со специалистами этих организаций, по получению необходимой информации. Экскурсии в организации социального обслуживания населения.

Темы:

1. Система социального обеспечения - знакомство с функционированием системы социального обеспечения в государстве, видами государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с понятиями "социальное обеспечение", "категории населения", "налоги", "пенсионное страхование".

2. Организации системы социальной защиты - формирование представлений об организациях системы социального обеспечения, навыков обращения (письменного и устного) в эти организации, взаимодействия со специалистами этих организаций и получения необходимой информации в данных организациях.

3. Посещение центра социального обслуживания - знакомство с организацией системы социальной защиты населения, ее структурой, деятельностью, специалистами, которые там работают, организация взаимодействия с данной организацией.

Результат:

Воспитанники должны знать:

- понятия "социальное обеспечение", "категории населения", "налоги", "пенсионное страхование";

- местонахождение организаций социального обслуживания;

- основные функции системы социального обеспечения в государстве;

- структуру, деятельность центров социального обслуживания населения;

- правила общения со специалистами данных организаций.

Воспитанники должны уметь:

- письменно или устно обращаться в организации социального обслуживания населения;

- получать необходимую информацию о данных организациях.

Раздел 14. "Закрепление наставника"

Включает в себя:

Подбор наставника на этапе выпуска из организации для детей-сирот, закрепление наставника за выпускником, оказание помощи наставнику в работе с бывшим воспитанником.

4.3. Оценочные материалы

1. Проективный рисунок «Я через 10 лет».
2. Сочинение на тему: «Я люблю помогать взрослым».
3. Методика Жилия Рене.
4. Тесты, проверяющие готовность к самостоятельной жизни:

Анкета определения готовности воспитанника к самостоятельной жизни

1. Образ твоего ближайшего будущего.
2. Чего ты боишься в будущем.
3. Нужна ли тебе в будущем помощь, если да, то от кого?
4. Что ты будешь делать, если не будет хватать денег?
5. Образ спутника (спутница) жизни.
6. Каким должен быть праздничный стол, какие праздники будешь отмечать?
7. Что будешь делать в случае недомогания?
8. Будешь ли ты сдавать свою квартиру?
9. Как будешь организовывать свой досуг?
10. Нужен ли тебе помощник в общении с передашь его под попечение государства?
13. Уверен ли ты в себе и своих возможностях жить самостоятельно?
14. Сможешь ли ты сам решать свои проблемы?
15. Как ты думаешь, кто тебе будет помогать в самостоятельной жизни?

Тест на проверку готовности к самостоятельной жизни

Поддержка

1. У меня есть друзья, которые всегда могут мне помочь.
2. Мне со всем приходится справляться самому.
3. Некоторые выходные я провожу в одиночестве, ни с кем не общаюсь.

Умение сосуществовать с другими людьми, быть частью общества

1. Умение выслушать начальника, принять критику.
2. Умение попросить о помощи.
3. Умение участвовать в дискуссии (обсуждении какой либо проблемы).

Практические навыки.

1. Я могу содержать квартиру в чистоте.
2. Я могу проработать полный рабочий день.
3. Я покупаю вещи, которые мне не очень нужны, и я не имею средств на них.

В какой мере мне необходима помощь со стороны других людей.

1. Я могу держать себя в руках при возникновении проблем.
2. Чтобы я успел на работу, необходимо чтобы меня разбудили.
3. У меня родился ребенок, я не знаю, как с ним обращаться.

Свободное время, общение со сверстниками.

1. Я начинаю скучать, если никто не предложит чем заняться.

2. Я часто предлагаю своим друзьям интересные мероприятия.
3. Я занимаюсь одним постоянным делом в свободное время.
4. Мне интересно встречаться с новыми людьми.

Чувство готовности к самостоятельности.

1. Я чувствую себя растерянным при возникновении проблем.
2. Когда меня хвалят, я думаю о хорошем.
3. Я жду, когда смогу жить самостоятельно.

4.4. Условия реализации программы

Совокупность условий реализации программы:

- помещение для занятий;
- прилегающая территория к зданию учреждения;
- техническое оснащение (компьютер, проектор);
- информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-источники;
- Канцелярские товары.

4.5. Социальные партнеры реализации программы.

- Иркутская региональная общественная организация «Центр духовно-нравственного восстановления лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию «Альтернатива»
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области №60 с.Оек
- Общественная организация «Противодействие социально-негативным проявлениям»
- Муниципальное учреждение культуры «Социально-культурный комплекс» с.Урик

4.6. Список литературы

1. Методические рекомендации. Требования к оформлению программы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Иркутск, 2019 Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания».
2. Постановление от 08 декабря 2014 года № 616-ПП «Об утверждении Примерной программы подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников, выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ-интернатов, включая их личностное и профессиональное самоопределение, правовое просвещение, постинтернатное сопровождение.